新北市貢寮國民中學110學年度七年級第一學期閱讀課程計畫　設計者：蔡其融

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：貢閱寮書　2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿　3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 □ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1.結合圖書館資源，配合時事、電影、歌劇等主題，分組合作學習。 2.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 3.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 4.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的能力。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	**圖書館基本認識。** 1. 認識圖書館設施及藏書。 2. 介紹海內外圖書館特色。 3. 自己設計屬於自己的圖書館及藏書。	1	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編 PPT 4.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

	訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第2週	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	**圖書館基本認識。** 1. 自己設計屬於自己的圖書館及藏書。 2. 各組分享圖書館設計。	1	1.自編學習單 2.自編PPT 3.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫 4.上台發表	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

	個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第3週	2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	**中秋故事** 1. 中秋節的由來。 2. 中秋節相關故事介紹。 3. 中秋團圓規劃。	1	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編PPT 4.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

	5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。						
第4週	2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	**中秋故事** 1. 分組報告中秋節的一天規劃。 2. 各組回饋及討論，哪一組的一天最想參加。	1	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編PPT 4.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試	

							著表達自己的想法。	
第5週~ 第6週	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	**教師節一日教師體驗** 1. 介紹教師節的由來。 2. 各組設計15分鐘的課程。 3. 由學生上台教學，換老師當學生。	2	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編PPT 4.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第 7 週~ 第 8 週	2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	**國慶大典介紹** 1. 介紹國慶日的由來。 2. 簡介各國國慶的由來及故事。 3. 生命中的國慶日：請選擇一天當作你的紀念日，並說明原因。	2	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編 PPT 4.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第 9 週	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	**〈戰火在天外燃燒〉** 1. 介紹〈戰火在天外燃燒〉的文本。 2. 介紹近期發生的軍事衝突，以及背後歷史。 3. 分析衝突原因以及討論。	1	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編 PPT 4.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用	

	2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。					滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第10週~第14週	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	**《兔嘲男孩》** 1. 由歷史衝突切入，介紹電影《兔嘲男孩》。 2. 觀賞電影《兔嘲男孩》。 3. 輔以電影學習單。	5	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編PPT 4.電影《兔嘲男孩》	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本	

	1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	4. 反思影片所傳達的反戰概念。		5.搭配認知策略、後設認知策略。		的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第15週 -第16週	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	**三國演義英雄榜** 1. 配合每周晨聽閱讀「歡樂三國志」內容。	2	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編PPT 4.《三國演義》、《三國	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本	

	1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2. 介紹三國時期英雄們重要事蹟，以及《三國演義》和正史《三國志》的比較。 3. 英雄列傳：各組選擇三國時期自己一位最喜歡的英雄，並向大家介紹。		志》、《漫畫三國》 5.搭配認知策略、後設認知策略。		的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第17週 -第19週	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	**古時百姓大揭密** 1. 以文本介紹古代中國百姓的食衣住行。 2. 古趣市集：各組選擇古代百姓一項有趣的事情，擺攤向大家推薦及介紹，販售的「趣事」最多者為勝。	3	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編PPT 4.《史記》、《漢書》、《禮記》、《古人比你更會玩》、《古人原來這樣過日子：地表最	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求	

	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			強的66堂中國歷史穿越課》 5.搭配認知策略、後設認知策略。		所使用之文本。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第20週~第21週	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	**看見台灣-環境保護與開發衝突** 1. 介紹近期發生的環境議題，引導思辨。 2. 看見台灣：各組選擇一件與生態相關的議題，並上台發表看法。	2	1.網路資源 2.自編學習單 3.自編PPT 4.搭配認知策略、後設認知策略。	1.課程參與 2.學習態度 3.學習單書寫	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，	

	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。						並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	